

A Very Short Introduction

牛津通识读本

生活中的心理学 Psychology

[英国] 吉莉恩·巴特勒 弗雷达·麦克马纳斯 / 著

韩邦凯 / 译

生活中的心理学

• 当代中国心理学家
• 西南大学心理学教授 **黄希庭**

Psychology **作序推荐**

“心理学是研究心理现象的科学，它源自生活但又高于生活。”

□□□□

□□□□□□**CIP**□□□

□□□□□□/□□□□□□Butler,G.□□□□□□□□□□McManus,F.□□□□
□□□.——□□□□□□□□2013.1

(□□□□□□)

□□□□□ Psychology:A Very Short Introduction

ISBN 978-7-5447-2979-6

I.①□...Ⅱ.①□... ②□... ③□... Ⅲ.①□□□—□□□□ IV.①B84-49

□□□□□□□CIP□□□□□2012□□133135□

Copyright © Gillian Butler and Freda McManus 1998

Psychology was originally published in English in 1998.

This Bilingual Edition is published by arrangement with Oxford University Press and is for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong SAR, Macau SAR and Taiwan, and may not be bought for ex-port therefrom.

Chinese and English edition copyright © 2013 by Yilin Press, Ltd

□□□□□□□□ □□□10-2007-046 □

□ □ □□□□□□

□ □ □□□□□□·□□ □□·□□□□

□ □ □□

□□□□ □ □

□□□□ □ □

□□□□ Oxford University Press,1998

□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□

□□□□ □□□□□1□A□□□□□210009

□□□□ yilin@yilin.com

□□□□ <http://www.yilin.com>

□ □ 2013□1□□1□ 2013□1□□1□□□

□ □ ISBN 978-7-5447-2979-6

111

[illegible][illegible]

[illegible]

G.%Butler
F.%McManus

—————

[illegible]

□□□□

2009□□□□□□□□

111

□□

- 1 □□□□□□?□□□□□□□?
- 2 □□□□□□□□□□□□?□□
- 3 □□□□□□□□□□□□?□□□□□□
- 4 □□□□□□□□□□□□□□?□□□□□□□□□□
- 5 □□□□□□□□□□□□□□□□?□□□□□□
- 6 □□□□□□□□□□?□□□□□□
- 7 □□□□□□□□□□□□?□□□□□□
- 8 □□□□□□□□□□□□□□?□□□□□□
- 9 □□□□□□□□□□□□?□□□□□□
- 10 □□□□□□□□□□?
- 11 □□



□ □ □ □ □ ?

□ □ □ □ □ □ □ ?

[illegible][illegible]

QUESTION

_____.

_____.

_____.

_____.

[illegible][illegible]

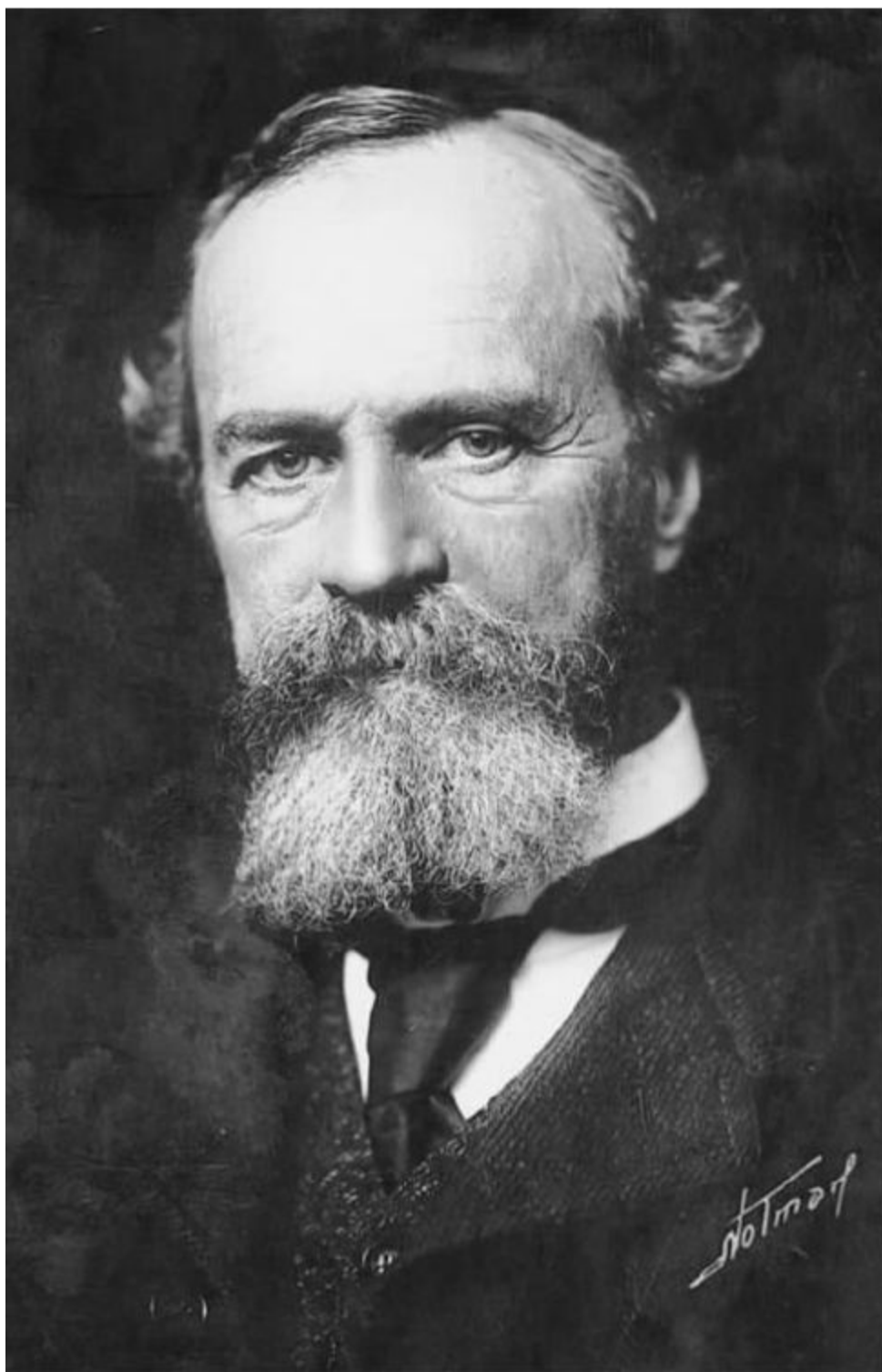
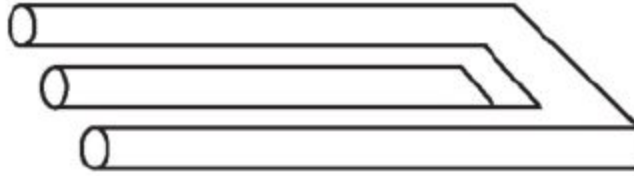


图1 亨利·梅耶1842—1910



3 3

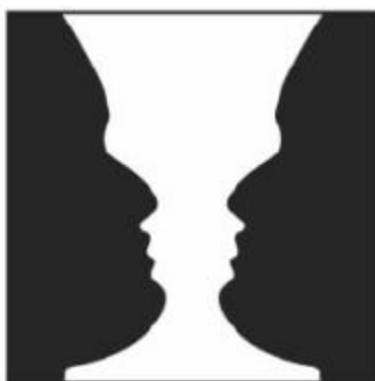
———

()

()

()

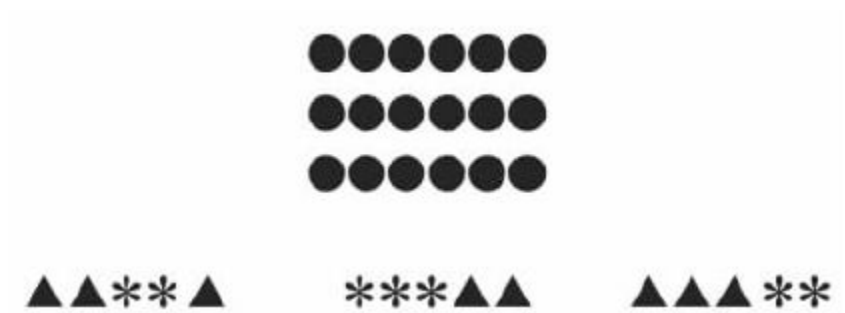
“ ” “ ”



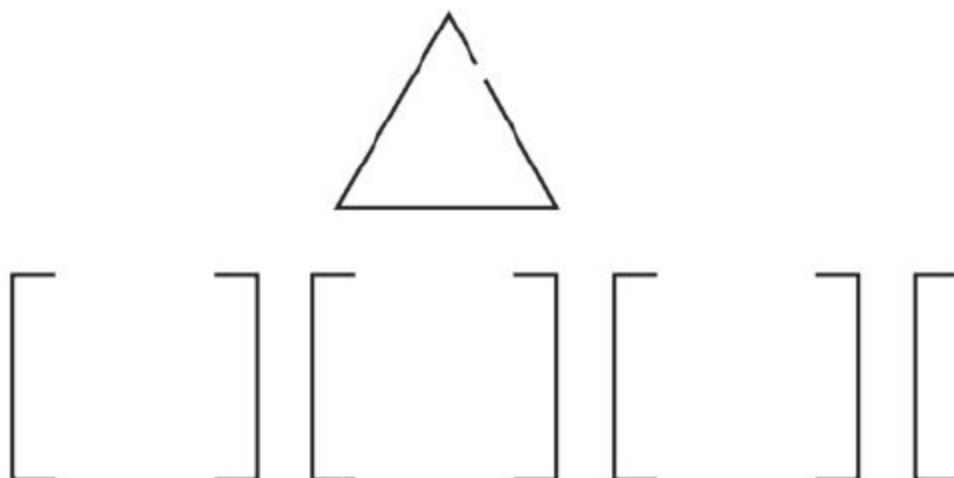
□4 □□□□



a.□□□



b.□□□

C. [illegible]

6 H S

[illegible]

本標準之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（

2.1 本標準之修訂

本標準之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（

B

本標準之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（

1995

本標準之修訂

本標準之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.1）之建議，將（

本標準之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.2）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.2）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.2）之建議，將（
 本標準）之修訂，係根據國際標準化組織（ISO 2.2）之建議，將（

2.2 如何设计数据库？

数据库设计是数据库系统开发中最重要的环节之一。它决定了数据库的结构、性能和可扩展性。数据库设计的好坏直接影响到数据库系统的运行效率和数据的安全性。因此，在进行数据库设计时，必须遵循一定的原则和方法，以确保数据库系统能够满足用户的需求，并具有良好的性能和可扩展性。

数据库设计的主要任务是根据用户的需求，设计出一个合理的数据库结构。这包括确定数据库的表结构、表之间的关系、索引的设计等。数据库设计的过程通常可以分为以下几个阶段：需求分析、概念设计、逻辑设计和物理设计。需求分析阶段主要是收集用户的需求，明确数据库的功能和性能要求。概念设计阶段主要是设计数据库的概念模型，确定数据库的表结构和表之间的关系。逻辑设计阶段主要是设计数据库的逻辑模型，确定数据库的索引设计和表的分片策略。物理设计阶段主要是设计数据库的物理模型，确定数据库的存储结构和存取方法。

数据库设计的关键是设计出一个合理的数据库结构。这需要根据用户的需求，对数据库的表结构、表之间的关系、索引的设计等进行综合考虑。数据库设计的关键点包括：确定数据库的表结构、确定表之间的关系、设计索引、设计表的分片策略等。数据库设计的关键是要确保数据库系统能够满足用户的需求，并具有良好的性能和可扩展性。

数据库设计的关键是设计出一个合理的数据库结构。

数据库设计的关键是设计出一个合理的数据库结构。这需要根据用户的需求，对数据库的表结构、表之间的关系、索引的设计等进行综合考虑。数据库设计的关键点包括：确定数据库的表结构、确定表之间的关系、设计索引、设计表的分片策略等。数据库设计的关键是要确保数据库系统能够满足用户的需求，并具有良好的性能和可扩展性。

● 数据库设计的关键是设计出一个合理的数据库结构。这需要根据用户的需求，对数据库的表结构、表之间的关系、索引的设计等进行综合考虑。数据库设计的关键点包括：确定数据库的表结构、确定表之间的关系、设计索引、设计表的分片策略等。数据库设计的关键是要确保数据库系统能够满足用户的需求，并具有良好的性能和可扩展性。

● 数据库设计的关键是设计出一个合理的数据库结构。这需要根据用户的需求，对数据库的表结构、表之间的关系、索引的设计等进行综合考虑。数据库设计的关键点包括：确定数据库的表结构、确定表之间的关系、设计索引、设计表的分片策略等。数据库设计的关键是要确保数据库系统能够满足用户的需求，并具有良好的性能和可扩展性。

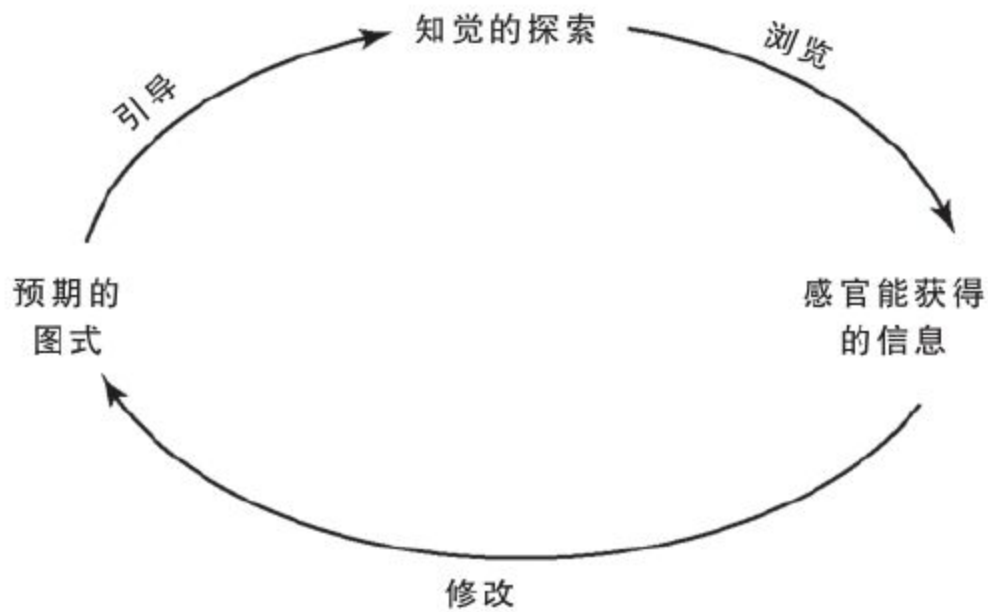


图8 感知过程图

感知过程图

感知过程图是一个循环过程，它描述了从预期的图式到感官能获得的信息，再到修改，最后回到预期的图式的过程。这个过程可以分为三个主要阶段：引导、浏览和修改。

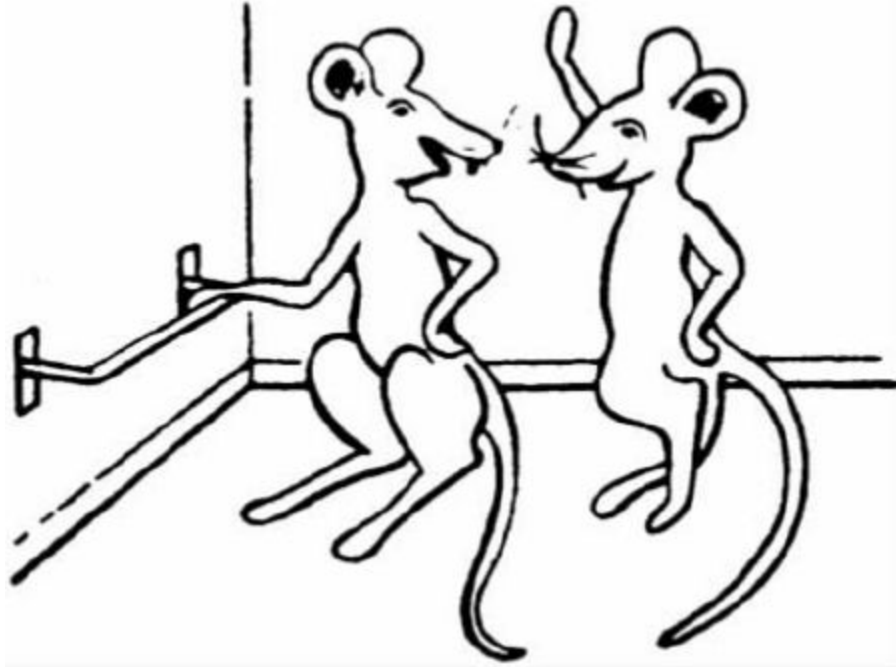
在引导阶段，预期的图式（预期的图式）通过引导（引导）进入知觉的探索（知觉的探索）。在浏览阶段，知觉的探索通过浏览（浏览）进入感官能获得的信息（感官能获得的信息）。在修改阶段，感官能获得的信息通过修改（修改）回到预期的图式（预期的图式）。

这个过程是一个循环，它不断地重复，直到预期的图式与感官能获得的信息相匹配。这个过程是感知的核心，它决定了我们如何理解和解释我们所感知的信息。

感知过程图（图8）展示了感知的循环过程。它从预期的图式（预期的图式）开始，通过引导（引导）进入知觉的探索（知觉的探索）。在浏览阶段，知觉的探索通过浏览（浏览）进入感官能获得的信息（感官能获得的信息）。在修改阶段，感官能获得的信息通过修改（修改）回到预期的图式（预期的图式）。

这个过程是一个循环，它不断地重复，直到预期的图式与感官能获得的信息相匹配。这个过程是感知的核心，它决定了我们如何理解和解释我们所感知的信息。

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□(□□□□□□)□□(□□□□□□□□
□□)□□“□□□□”□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□



"□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□"

9 □□□□□□□□□□

B.F. _____
 _____(_____)_____

_____———_____

_____“”_____

_____“”_____

[illegible]

「『……』」(「・」,
p.411)

「『……』」(「・」,
p.411)

「『……』」(「・」,
p.411)

「『……』」(「・」,
p.411)

3.3 「……」

「『……』」(「・」,
p.411)

「・」,1968

「『……』」(「・」,
p.411)

1989年10月1日，中华人民共和国政府正式宣布，

1989年10月1日，中华人民共和国政府正式宣布，

1989年10月1日，中华人民共和国政府正式宣布，

1989年10月1日，中华人民共和国政府正式宣布，

1989年10月1日，中华人民共和国政府正式宣布，

[illegible]

Figure 4.3 illustrates the structure of a 3D convolution kernel. The diagram shows a 3D volume of size 5x5x3 (depth x height x width). The top face is labeled "Input" and the bottom face is labeled "Output". The depth is 3, indicating three input channels. The output is a single scalar value, representing the result of the convolution operation at that specific spatial location.

--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

① “ ” — — —

② reinvent the wheel — — —

③ — — —



10 登山準備

5.2 服装

登山服装の選び方

6.2 埃里克森

阶段	心理社会危机	主要活动	有意义的关系	有利的结果
一岁	信任/不信任	持续、稳定的关爱	主要的护理者	信任、乐观
二至三岁	自主性/疑虑	独立于父母	父母	独立、自尊
四至五岁	主动性/罪疚感	对环境的探索	基本家庭成员	自我定向、目标
六岁到青春期	勤勉/自卑	知识的吸取	家庭、邻居和学校	胜利感/成就感
青春期	同一性/角色混淆	突出的才能、人格	同伴、内集团、外集团	完整的自我形象
成年早期	亲密/孤独	深刻、长久的关系	朋友、情人、竞争、合作	体验爱情、责任的能力
成年中期	繁殖/自我专注	为社会生产和创造	劳动分工、分担家务	关注家庭、社会 and 后代
成年后期	自我整合/失望	生活的回顾和评估	人类、大家庭	满足感、对死亡的接受

埃里克森认为，人的一生会经历八个心理社会危机阶段，每个阶段都有其特定的心理社会危机。如果危机得到妥善解决，个体将发展出积极的品质；如果危机没有得到妥善解决，个体将发展出消极的品质。这八个阶段及其对应的心理社会危机、主要活动、有意义的关系和有利的结果如下：

① 信任/不信任：一岁阶段，主要的护理者提供持续、稳定的关爱，个体将发展出信任、乐观的品质。

② 自主性/疑虑：二至三岁阶段，个体独立于父母，父母提供支持和鼓励，个体将发展出独立、自尊的品质。

③ 主动性/罪疚感：四至五岁阶段，个体对环境的探索，基本家庭成员提供支持和鼓励，个体将发展出自我定向、目标的品质。

④ 勤勉/自卑：六岁到青春期阶段，个体知识的吸取，家庭、邻居和学校提供支持，个体将发展出胜利感/成就感的品质。

⑤ 同一性/角色混淆：青春期阶段，个体突出的才能、人格，同伴、内集团、外集团提供支持，个体将发展出完整的自我形象的品质。

⑥ 亲密/孤独：成年早期阶段，个体深刻、长久的关系，朋友、情人、竞争、合作提供支持，个体将发展出体验爱情、责任的能力的品质。

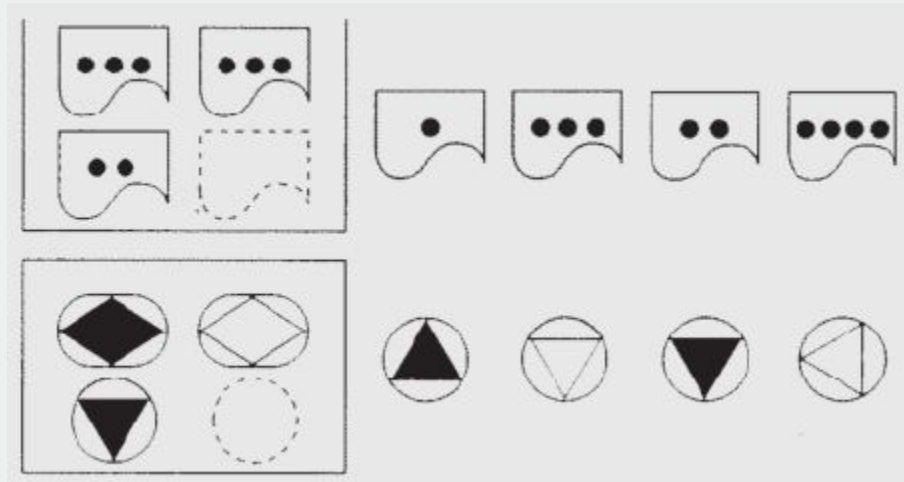
⑦ 繁殖/自我专注：成年中期阶段，个体为社会生产和创造，劳动分工、分担家务提供支持，个体将发展出关注家庭、社会 and 后代的品质。

⑧ 自我整合/失望：成年后期阶段，个体生活的回顾和评估，人类、大家庭提供支持，个体将发展出满足感、对死亡的接受的品质。

“**图式**”是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象。这种印象或表象是由个体在以往的经验中积累起来的，它能够帮助个体对新的信息进行加工和解释。图式具有组织性和概括性的特点，它能够使个体对复杂的信息进行简化和归类。图式的发展是一个动态的过程，它会随着个体经验的增加而不断调整和更新。图式在个体的认知过程中起着重要的作用，它是个体理解世界的基础。图式的形成和运用是个体认知发展的关键。图式能够帮助个体预测和解释周围的环境，从而更好地适应社会生活。图式的运用也体现了个体的思维能力和解决问题的能力。图式是个体认知结构的重要组成部分，它对个体的学习和成长有着深远的影响。图式的形成和运用是个体认知发展的关键。图式能够帮助个体预测和解释周围的环境，从而更好地适应社会生活。图式的运用也体现了个体的思维能力和解决问题的能力。图式是个体认知结构的重要组成部分，它对个体的学习和成长有着深远的影响。

图7.2 “图式”的概念

图式是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象。



图式是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象。图式具有组织性和概括性的特点，它能够使个体对复杂的信息进行简化和归类。图式的发展是一个动态的过程，它会随着个体经验的增加而不断调整和更新。图式在个体的认知过程中起着重要的作用，它是个体理解世界的基础。图式的形成和运用是个体认知发展的关键。图式能够帮助个体预测和解释周围的环境，从而更好地适应社会生活。图式的运用也体现了个体的思维能力和解决问题的能力。图式是个体认知结构的重要组成部分，它对个体的学习和成长有着深远的影响。

图式是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象？

图式是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象(图式是指个体在头脑中形成的关于某一事物的整体印象或表象)。图式具有组织性和概括性的特点，它能够使个体对复杂的信息进行简化和归类。图式的发展是一个动态的过程，它会随着个体经验的增加而不断调整和更新。图式在个体的认知过程中起着重要的作用，它是个体理解世界的基础。图式的形成和运用是个体认知发展的关键。图式能够帮助个体预测和解释周围的环境，从而更好地适应社会生活。图式的运用也体现了个体的思维能力和解决问题的能力。图式是个体认知结构的重要组成部分，它对个体的学习和成长有着深远的影响。

本条规定了在发生突发事件时，有关单位和人员应当采取的措施，包括启动应急预案、组织救援、疏散人员、保护现场等。

应急处置

本条规定了在发生突发事件时，有关单位和人员应当采取的措施，包括启动应急预案、组织救援、疏散人员、保护现场等。

7.3 应急处置

本条规定了在发生突发事件时，有关单位和人员应当采取的措施，包括启动应急预案、组织救援、疏散人员、保护现场等。

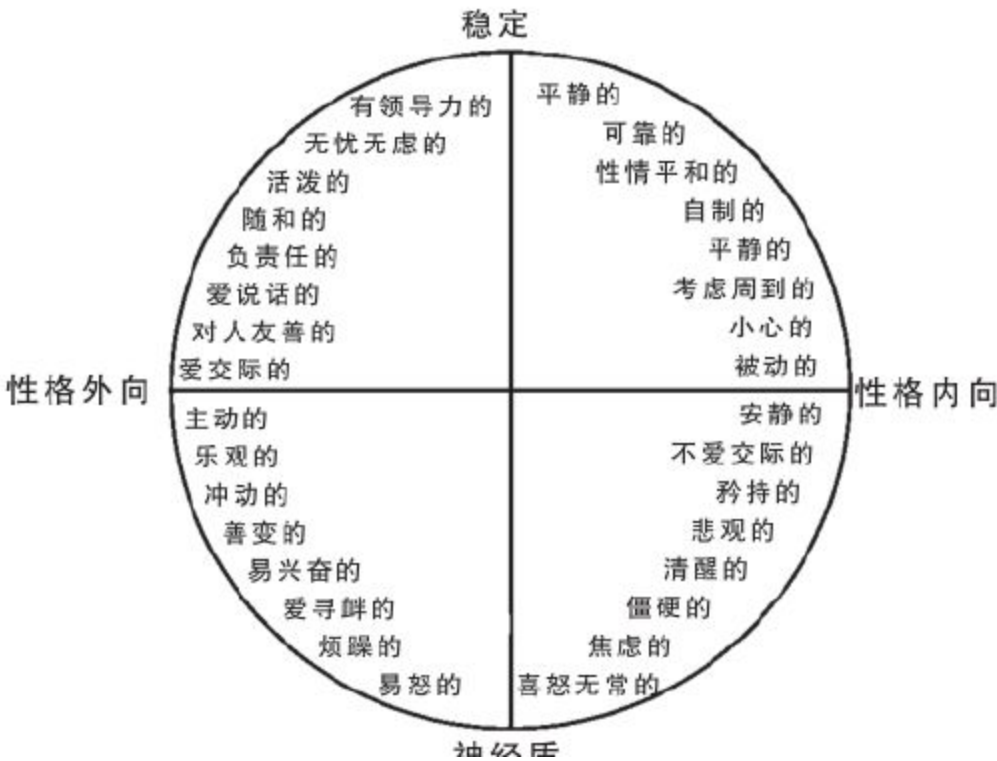
本条规定了在发生突发事件时，有关单位和人员应当采取的措施，包括启动应急预案、组织救援、疏散人员、保护现场等。

本条规定了在发生突发事件时，有关单位和人员应当采取的措施，包括启动应急预案、组织救援、疏散人员、保护现场等。

取向	关于人格的观点
类型的	人们被归入大的类型之中，每种类型的特性与别的类型不同，比如类型A或类型B，性格内向或性格外向。
特质的	一种描述性的方法。特质分为若干项，根据每一项的特征大小来区分人群，比如高度自觉、低度内向性等。
行为主义的	只把人格看作是人的学习历史的反映——它们只是重复了过去曾得到过的强化的反应。
认知的	认为信仰、思想和心理过程，在决定不同情境中的行为时是最重要的。
心理动力的	基于弗洛伊德的著作，认为人格是由内在精神结构(如本我、自我、超我)和源自童年早期的潜意识动机或冲突决定的。
个体的	强调更高的人类动机，把人格看作是个体的完整经历。
情境的	认为人格不是始终如一的，而只是对情境的一个反应。我们通过强化，学会以适合情境的方式行动。
相互影响的	把情境取向和特质取向相结合，认为人们倾向于以某些方式行动，但是又应不同情境的要求而做出调整。

人格心理学是研究个体差异的学科，它关注的是个体在行为、情感和思维方面的独特性。人格心理学的发展经历了从类型论到特质论，再到行为主义、认知主义和心理动力学的转变。现代人格心理学强调情境与特质的相互作用，认为人格是在特定情境下表现出来的。

性格类型——15



15

性格——15

性格类型?

此處為空行，請在此處輸入相關內容。

二、

此處為空行，請在此處輸入相關內容。

此處為空行，請在此處輸入相關內容。

此處為空行，請在此處輸入相關內容。

8.1 相關參考資料

类别	具体的例子
精神分裂及其他精神障碍	一组以精神病症状为特点的障碍——如在幻觉或妄想中与现实脱离、思想和知觉的明显失调、行为古怪等。
焦虑障碍	主要症状是焦虑，要么是对某种特殊刺激的反应，如恐怖症；要么是扩散性的焦虑，如一般化的焦虑。这类障碍往往会引起恐慌症的发作，即一系列焦虑症状的突然紧急发作。
心境障碍	偏离正常心境，从极度抑郁到异常得意(躁狂症)，或在两者之间交替(躁狂抑郁症)。
躯体化障碍	身体上的症状，如疼痛或麻痹，但又找不到身体上的原因，似乎是心理因素在起作用。比如，儿子一参军，母亲的右胳膊便不能动了，但儿子休假回到家里，她的胳膊就又好了。在这个类别中还有疑病症，也就是对健康的过度担心以及疑病妄想，病人常常会有错误的信念，认为自己得了致命的疾病。
分裂性障碍	这类障碍使通常完整的功能(如意识功能、记忆功能、识别功能或知觉功能)因情绪原因而分裂。在这个类别中还包括多种人格障碍和遗忘症，例如忘记曾受过创伤。

性和性别认同障碍	不仅包括性别偏好的问题,如对儿童有性欲上的兴趣(恋童癖)、对物品有性欲上的兴趣(恋物癖),还包括性别认同上的问题,如易性癖(认为自己陷入了一个异性的身体里)和性功能不全(如阳痿)。
进食障碍	以进食行为的严重紊乱为特点的失常,如神经性的厌食和贪食。
睡眠障碍	睡眠的总量、质量或时段不正常(如失眠),或在睡眠时有变态行为或生理现象发生(如梦魇、夜惊、梦游等)。
冲动控制障碍	不能抵抗冲动、驱力或诱惑,如偷窃癖(不为个人获取什么,只受冲动支配的盗窃行为)和拔毛癖(为快乐或为舒缓紧张情绪而习惯性地拔下自己的毛发)。
人格障碍	内心体验和行为的持久模式,它们是持续而固定的,会引起痛苦或损伤,而且不符合社会规范。例如,自恋型人格障碍就和夸大妄想相关,有此障碍的人需要赞赏但却缺乏同情心;强迫型人格障碍的特点是过分追求整齐有序、尽善尽美和控制。
药物性精神障碍	对酒精和毒品的过分摄入或依赖。
假性障碍	故意搞出或装出身体上的或生理上的症状,为的是假装成“生病的人”或为了得到别的好处,如金钱上的好处或减少责任。

DSM-IV 中关于“性身份障碍”的定义如下：

111

□ □ □ □ □ □ □ ?

--	--	--	--	--

[illegible][illegible][illegible]

□ □ □ □ □ ?

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

11

[illegible][illegible]

[illegible]

11

[illegible]



A



B



C

18

A.

B.

C. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□“□□□□□□□□”□

9.1 背景

本節介紹了“數據庫”和“數據”的區別。數據庫是數據的集合，而數據是數據庫中的具體信息。數據庫的設計和實現是數據處理的重要組成部分。數據庫的設計包括數據模型、數據結構、數據操作等。數據庫的實現包括數據庫系統、數據庫語言、數據庫管理系統等。數據庫的設計和實現是數據處理的重要組成部分。數據庫的設計包括數據模型、數據結構、數據操作等。數據庫的實現包括數據庫系統、數據庫語言、數據庫管理系統等。

1974年

數據庫設計和實現是數據處理的重要組成部分。數據庫的設計包括數據模型、數據結構、數據操作等。數據庫的實現包括數據庫系統、數據庫語言、數據庫管理系統等。數據庫的設計和實現是數據處理的重要組成部分。數據庫的設計包括數據模型、數據結構、數據操作等。數據庫的實現包括數據庫系統、數據庫語言、數據庫管理系統等。



19 電磁気学

電磁気学の基礎となる「電場」と「磁場」の概念を説明し、「電場」と「磁場」の相互作用を説明する。

電場と磁場の相互作用は、電磁気学の基礎となる。電場は電荷の存在によって生じ、磁場は電流の存在によって生じる。電場と磁場は互いに影響を及ぼし、電磁気学の現象を説明する。電場と磁場の相互作用は、電磁気学の基礎となる。電場は電荷の存在によって生じ、磁場は電流の存在によって生じる。電場と磁場は互いに影響を及ぼし、電磁気学の現象を説明する。

電場と磁場の相互作用は、電磁気学の基礎となる。電場は電荷の存在によって生じ、磁場は電流の存在によって生じる。電場と磁場は互いに影響を及ぼし、電磁気学の現象を説明する。電場と磁場の相互作用は、電磁気学の基礎となる。電場は電荷の存在によって生じ、磁場は電流の存在によって生じる。電場と磁場は互いに影響を及ぼし、電磁気学の現象を説明する。

[illegible]

<p> 1. 2023年1月1日至2023年12月31日，公司实现营业收入10000万元，利润总额1200万元，净利润800万元。 </p>	<p> 2. 2023年1月1日至2023年12月31日，公司实现营业收入10000万元，利润总额1200万元，净利润800万元。 </p>	<p> 3. 2023年1月1日至2023年12月31日，公司实现营业收入10000万元，利润总额1200万元，净利润800万元。 </p>	<p> 4. 2023年1月1日至2023年12月31日，公司实现营业收入10000万元，利润总额1200万元，净利润800万元。 </p>	<p> 5. 2023年1月1日至2023年12月31日，公司实现营业收入10000万元，利润总额1200万元，净利润800万元。 </p>
--	--	--	--	--

1. 本報告係根據「證券交易法」第36條之規定，由本公司董事會編製，並經會計師查核簽證，其內容如有虛偽、不實或隱匿重要事實，致影響投資者之投資判斷者，本公司董事會將依法負法律上之責任。

[illegible]

□□□
 □□□
 □□□□□□(□□□□□□□□)□□□□□□□□□□(□□□□□□□□)□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□(□□□□□□)□□□□□□□□□□□□□□□□

111

□ □ □ □ □ □ ?

1. 2019年12月，中共中央、国务院印发《关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，明确提出“健全国家应急管理体系”。
 2. 2020年4月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 3. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 4. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 5. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 6. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 7. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 8. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 9. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。
 10. 2020年6月，中共中央、国务院印发《关于全面加强应急管理工作的意见》，强调“应急管理是治国理政的重中之重”。

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?

本報告係根據「個人資料保護法」第 30 條之規定，向本會提出資料請求，經本會依該法第 31 條之規定，提供下列資料：(個人資料保護法第 30 條)

A diagram showing a sequence of 30 boxes arranged in 5 rows of 6. The first 29 boxes are empty, and the 30th box contains the number 1.

□□□
□□□
□□□□□□□/□□□
□□□□□□□

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

2019年12月，中共中央、国务院印发《关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，明确提出“坚持和完善社会主义基本经济制度，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，健全社会主义市场经济体制，加快完善社会主义市场经济体制”。

[illegible]

□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□(□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□)□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□(□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□)□□□
□□□

□□□
 □□□
 □□□□□□□□□□(□□“□□□□□?”□□“□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 □?”)□□□
 □□□

[illegible]

□ □ □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ □

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

1. 本報告係根據「證券交易法」及「證券報告規則」之規定，就本公司之財務狀況、業務經營、財務政策、風險管理、公司治理、社會責任、環境政策、永續發展等事項，向股東、債權人、社會大眾及其他利害關係人提供資訊。

①

Index

(Alphabetical)

A

ability 135

abnormal behaviour 102-5

classifying 102-5

definitions of 98-102

explaining 105-11

abnormal psychology 10,98-111,135

achievement 135

activity theory 82,135

adaptation 30,83,132,135

adolescence 81,135

aggression 135

agoraphobia 135

amnesia 136

anxiety □□ 99,136
anxiety disorders □□□□ 103,136
aptitude □□□□ 136
association learning □□□□ 31,136
attachment □□ 74-7,136
attention □□□□□ 21-4,34,136
attribution □□ 136
audience effect □□□□ 112,136
autistic hostility □□□□□ 123-4,136
availability heuristics □□□□□ 47,136

B

Bandura,A.□□□ 35
Bartlett,F.C.□□□□ 35-6
behaviour modification□□□□□ 33-4,136
behavioural experiment □□□□ 109
behaviourist approach □□□□□□ 5,10
biological psychology □□□□□ 10,137
blue eyes-brown eyes experiment □□□—□□□□□□□□ 121
bottom-up processing □□□□□□□□ 24,137

Bowlby,J.□□□ 74

C

case studies □□□□ 8,70,108-9

Cattell,R.B.□□□ 90

child development □□□□ 72-9

classical conditioning □□□□□□□ 31-3,137

clinical psychology □□□□□ 127,137

closure □□□ 19

coaction effect □□□□ 112,137

cognitions □□ 137

cognitive labelling theory □□□□□□ 65-7,137

cognitive psychology □□□□□ 6,10

cognitive science □□□□ 133

cognitive-behavioural therapy □□□□□□ 65-7,107-9,137

cohort effect □□□□ 81

communicating □□ 41,52-4

compulsion □□□□ 137

computers □□ 18,41,131

concepts □□ 42-3,138

conditioned stimulus □□□□31
conformity □□ 113,115-17,124,138
conscious thought □□□□ 43
consistency paradox □□□□□ 96
consumer psychology □□□□□ 128
contingencies □□ 30-1,35,138
convergent thinking □□□□□ 50-1,138
correlational methods □□□ 8
cortex □□ 16,64,138
cortical arousal □□□□□□□ 95
creativity □□□ 51
critical periods □□□ 70,137
crystallized intelligence □□□□ 90,137
cultural differences in IQ □□□□□□□□ 88-9
culture-fair tests □□□□□□□89-90,138
cupboard love □□□□□□ 75

D

Darwin,C.□□□ 5,62
decision processes □□□□ 17

deductive reasoning □□□□ 45-6,138
defence mechanisms □□□□ 106,138
depression □□ 99,103,106,138
deprivation □□ 70,73,78-9,139
detachment □□ 75,139
developmental psychology □□□□□ 10,70-83
developmental stages □□□□ 69-70,139
devil's tuning fork □□□□ 15
diagnosis □□ 102-5,139
dialectical reasoning □□□□ 48-50
discrepancies □□ 30-1
disengagement theory □□□□ 82,139
dissociative disorders □□□□□ 104
divergent thinking □□□□□ 50-1,139
dreams □ 107
drive reduction theory □□□□□□ 58-9,139

E

eating disorders □□□□ 104
educational psychology □□□□□ 127,139

ego □□ 6,139

electroconvulsive therapy □□□□ 106

emotion □□ 55-6,62-8,139

emotional intelligence □□□□ 68

Erikson,E.H.□□□□ 80-1

ethnocentrism □□□□□□ 122,139

eugenics □□□ 97

Evans,J.□□□ 46

evolutionary considerations □□□□□ 39,63-4

evolutionary theory □□□ 2

existential approaches □□□□□□ 100-1,139

experimental methods □□□ 8

exposure □□ 107,140

extroversion □□□ 94-5,140

Eysenck,H.J.□□□ 93,94-5

F

factitious disorders □□□□ 105

false memory syndrome □□□□□□□□ 37,140

figure-ground perception □□—□□□□ 19

fluid intelligence □□□□ 90,140

forensic psychology □□□□□ 127,140

free association □□□□ 107,140

Freud,S.□□□□ 6,106-7

frontal lobes □□ 65

functional fixedness □□□□ 50-1

fundamental attribution error □□□□□□ 93,120,140

G

general paresis □□ 105-6

Gestalt principles □□□□□ 18-20

Gestalt psychology □□□□□□ 5-6,140

goal setting □□□□ 59

goal theory □□□□ 59-61,140

H

habituation □□□ 17,23,140

hallucinations □□ 126

Headstart project □□□□ 92

health psychology □□□□□ 127,140

heuristics □□□ 47

historical background □□□□ 4-7

Hite,S.□□ 130

homeostatic drive theory □□□□□□□ 58-61,141

humanistic psychology □□□□□□□ 7,68,107,141,143

hypervigilant □□□□ 111

I

id □□ 6,141

identity diffusion □□□□□ 81

ideological justification □□□□□□□□□ 120

idiot savants □□□□ 86

impulse control disorders □□□□□□ 104

incubation □□ 49-50,141

individual differences □□□□ 10,84-96,141

inductive reasoning □□□□ 47-8,141

information processing □□□□ 7

insight learning □□□□ 34,141

intelligence □□ 85-92,113,132,141

intelligence tests □□□□ 86-90

interviews and surveys □□□□ 8

introspection □□ 4,128,141

introversion □□□ 94-5,141

IQ □□ 85-92,96-7,141

J

Jam es,W .□□□ 1,2,5,28-9,47

L

language □□ 52-4

latent learning □□□□ 34,141

Latham,G.P.□□□ 61

leadership □□ 113-15,124

learning □□ 29-35

Levine,M .□□ 50

lie detectors □□□ 68

lifespan development □□□□ 79-83

limbic system □□□□ 64,142

linguistic relativity,theory of □□□□□□□ 52-4

long-term memory □□□□ 39,142

low level information □□□□ 21-2

Luria,A.R.□□□ 38

M

McCarthy,C.□□□ 37

Maslow,A.H.□□□ 57-8

medical model □□□□ 99-100,105,142

memory □□ 28-9,35-40,142

mental age □□□□ 87,142

mental models □□□□ 48-9

mental sets □□ 50,142

Milgram,S.□□□□□ 118,133

Miura,I.T.□□ 53

mood disorders □□□□ 103

motivation □□ 55-61,142

N

nature-nurture debate □□□□□□□□ 69,71,85,91,142

Necker cube □□□□□□ 14,26

Neisser,U.□□□ 24,36-7

Neisser's perceptual cycle □□□□□□□□ 26

neocortex □□□ 64

neural impulses □□□□ 16

neuron □□□ 142

neuroticism □□□□ 95,142

non-conscious thought □□□□□ 43-5,142

norm alizing □□□101

O

obedience □□ 113,117-20,124,143

observational learning □□□□ 35,143

obsession □□ 143

occupational psychology □□□□□ 128,143

operant conditioning □□□□□□□ 32-4,143

Ornstein,R.□□□□ 65

P

panic attacks □□□□□□ 102,103,143

pattern discrimination □□□□ 20

Pavlov,I.P.□□□□ 31

perception □□ 14-27,143

perceptual defence □□□□ 22

perceptual organization □□□□ 18-20

perceptual set □□□□ 20-1,23

personality □□92-6,132,143

personality disorders □□□□ 104,143

photographic memory □□□□□□ 38

physiological psychology □□□□□10,143

positive transfer effect □□□□□ 49

prejudice □□ 47,82-3,112,120-5,143

primary emotions □□□□ 62

primary motives □□□□ 56-7,61

problem solving □□□□ 49-50,143

prototype theory □□□□ 43

proximity □□□ 19

psychiatry □□□□ 10,144

psychoanalysis □□□□ 5-6,68,106-7,144

psychoanalytic psychotherapy □□□□□□□□ 144

psychological measurement □□□□ 84-5

psychological tests □□□□ 96-7

psychosis □□□ 144

psychosocial crisis □□□□□□ 81

psychosurgery □□□□□ 106

psychotherapy □□□□ 11,144

psychoticism □□□ 95

punishment □□ 33,119,144

Q

questionnaire methods □□□□ 8

R

reasoning □□ 41,45-51,144

rehearsal □□ 39

reinforcement □□ 32-3,144

relapse rates □□□ 111

reliability □□ 84,144

response bias □□□□ 17

responsiveness □□□ 75,144

reward □□ 32-3,59,126,144

Robber's Cave experiment “□□□□□□”□□ 123

role transition □□□□ 81

Rubin's vase □□□□□ 18

S

Sacks, O. □□□ 25

scapegoating □□ 122,144

Schachter, S. □□□ 66

schizophrenia □□□□□ 99,103,144

secondary motives □□□□ 57,61,145

self-actualization □□□□ 58,145

self-esteem □□ 57,107,145

sensory deprivation □□□□ 17-18,145

sensory memory □□□□ 39

sensory overload □□□□□ 18

sensory processes □□□□ 15,145

sensory receptors □□□ 16-17

separation, effects of □□□□□ 78-9

sexual and gender identity disorders □□□□□□□□ 104

shaping behaviour □□□□ 33-4,145

short-term memory □□□□ 39,145

signal detection □□□□ 16

signal detection theory □□□□□ 17,145

similarity □□□ 18

simple phobia □□□□□ 145

Skinner,B.F.□□□ 32,33

social development □□□□ 73-7

social facilitation □□□□ 112-13,124,145

social norm s □□□□ 100,117-18,145

social phobia □□□□□ 102-3,146

social psychology □□□□□ 10,112-25,146

somatoform disorders □□□□□ 103,146

sport psychology □□□□□ 128-9

standardization □□□ 84-5

statistical norms □□□□ 100

stereotypes □□□□ 83,102-3,121,146

stimulus □□ 146

stimulus-response □□—□□ 5

strange situation □□□□ 75

subconscious processes □□□□□146

subliminal perception □□□□ 22-3

substance-related disorders □□□□□□ 105

superego □□ 6,146

systematic desensitization □□□□ 107,146

T

theory □□ 146

thinking □□ 41-5,146

time-out □□□□ 33

token economy programmes □□□□□ 126

top-down processing □□□□□□□ 24,146

trait theories □□□ 93-4,95,147

transactions □□□□ 30,31

transference □□ 107,147

two-factor model of intelligence □□□□□□□□ 86

type theories □□□□ 93-5,96,147

U

unconditioned response □□□□□

31,147

unconditioned stimulus □□□□□

31,147

unconscious processes 6,106,147

V

validity 84,147

virtual reality 27

visual cortex 16,147

W

War of the Ghosts 36

Watson,J. 5